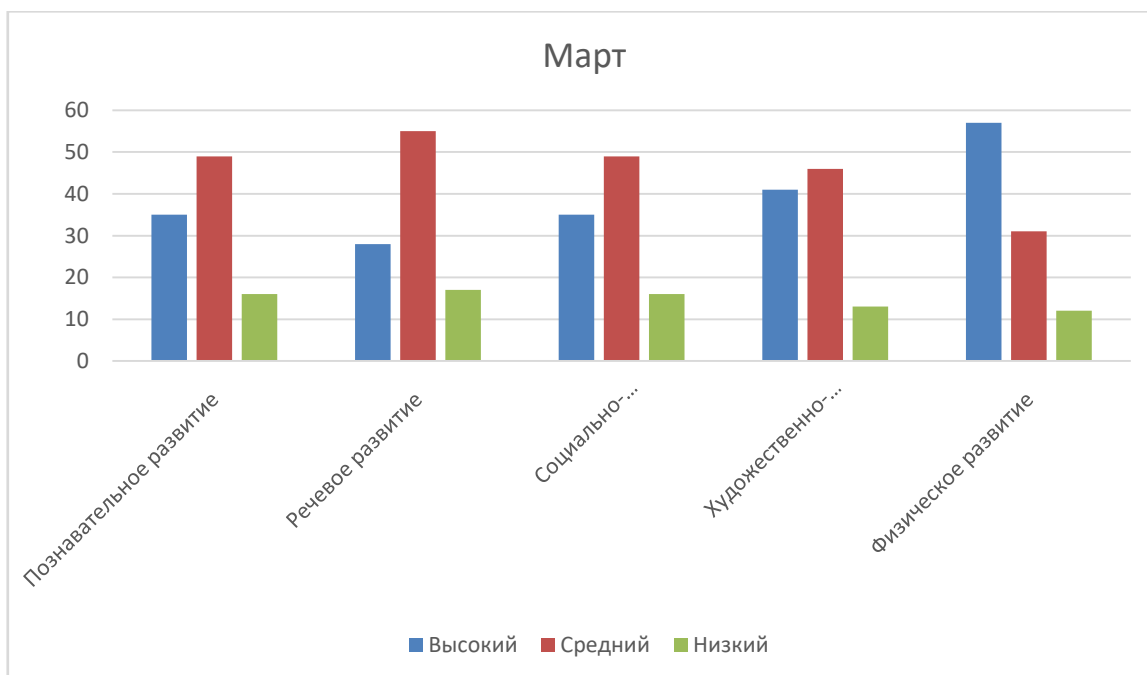
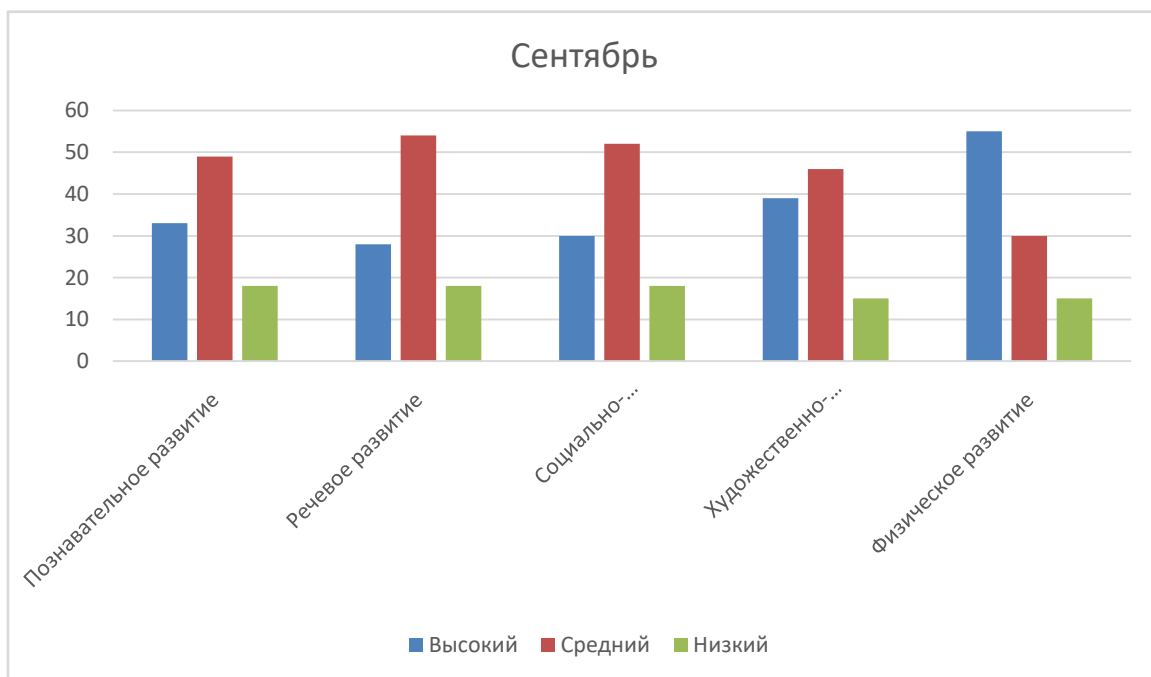
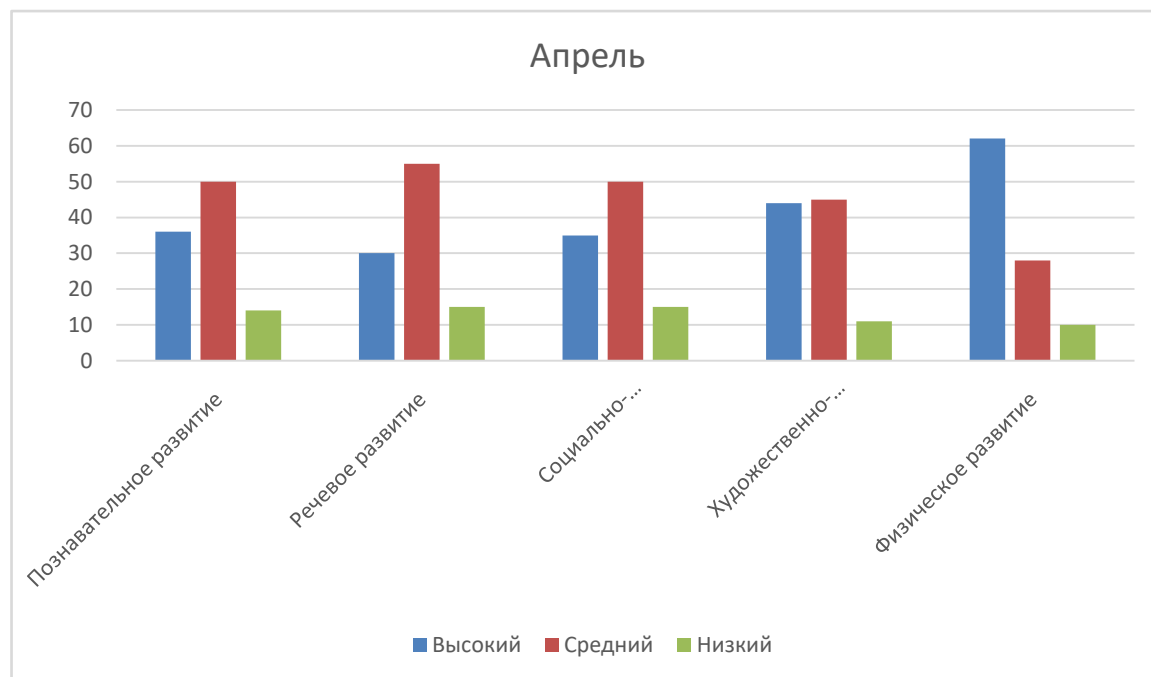
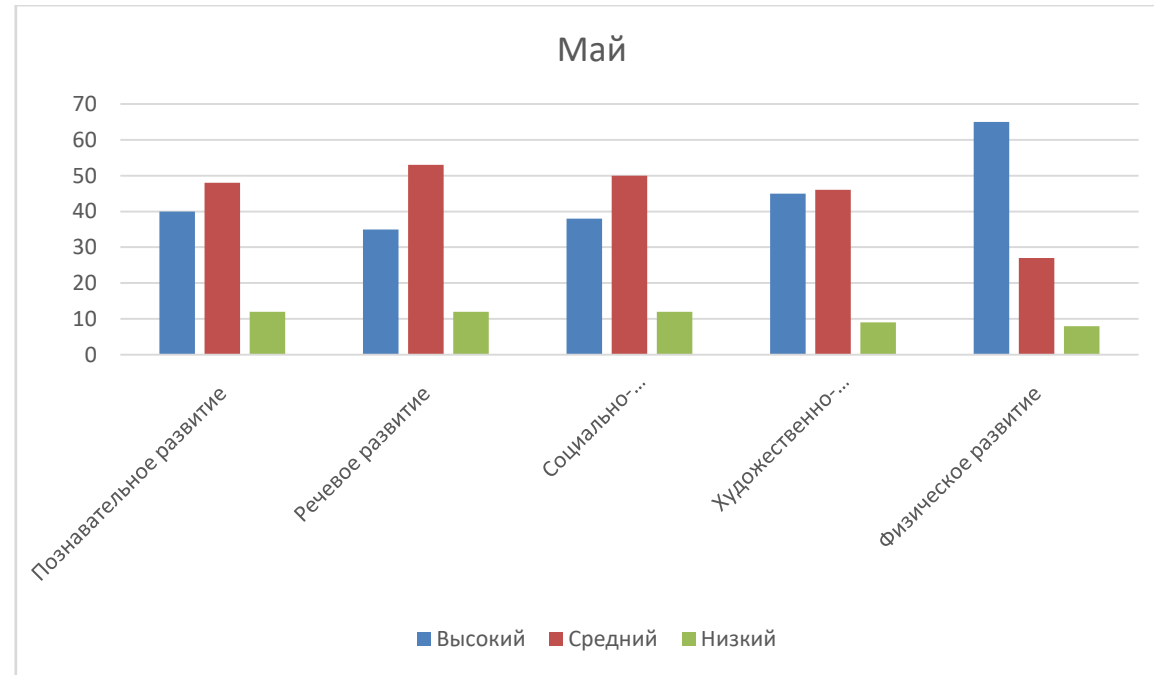


Мониторинг старшей группы №3 2024-2025 учебный год







Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)	Старшая группа															
	Начало года				Март				Апрель				Конец года			
	В	С	Н	*	В	С	Н	*	В	С	Н	*	В	С	Н	*
	2024 2025 уч. Год															
Познавательное развитие	33	49	18	0	35	49	16	0	36	50	14	0	40	48	12	0
Речевое развитие	28	54	18	0	28	55	17	0	30	55	15	0	35	53	12	0
Социально-коммуникативное развитие	30	52	18	0	35	49	16	0	35	50	15	0	38	50	12	0
Художественно-эстетическое развитие	39	46	15	0	41	46	13	0	44	45	11	0	45	46	9	0
Физическое развитие	55	30	15	0	57	31	12	0	62	28	10	0	65	27	8	0

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

**Аналитическая справка
о результатах диагностики образовательного процесса и в 2024-2025
учебном году в старшей группе № 3.**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года и в конце 2024-2025 учебного года в старшей группе № 3 (а также в марте и апреле, при смене воспитателя). Обследовано дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группе детей 11 (40%) с высоким уровнем развития.

Дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; способны понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремятся сохранять позитивную самооценку; проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

14 детей (48%) со средним уровнем развития.

У детей выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); осуществляют социальную навигацию как ориентацию в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу, но нуждаются в минимальной помощи взрослого.

4 ребенка (12%) с низким уровнем развития.

Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группе (38%) с высоким уровнем развития. Дети владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно - речевыми умениями; дети знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев.

14 детей (50%) со средним уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении хорошо пересказывают рассказ своими словами, заучивают стихотворения. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

4 детей (12%) с низким уровнем развития.

Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Могут пересказать небольшую сказку, но путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

показала, что в группе 13 детей (45%) с высоким уровнем развития.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные Композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

13 детей (46%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

3 ребенка (9%) с низким уровнем развития. Эти дети не умеют преобразовывать постройки с заданием взрослого, не работают по схеме. Не держат ножницы правильно. Не различают жанры музыки, не двигаются ритмично.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 11 детей (40%) с высоким уровнем развития.

Дети имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; дети имеют представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

14 детей (48%) со средним уровнем развития. Дети способны применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Но при выполнении этих действий детям необходима направляющая помощь педагога.

4 ребенка (12%) детей с низким уровнем развития.

Эти дети могут самостоятельно объединить различные группы предметов,

имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень—17 (65%); Средний—9(27%); Низкий— 3 (8%).

Согласно проведенной итоговой диагностике 65% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 27% детей показали средний уровень овладения материалом, 8% показали низкий уровень овладения материалом.

У дошкольников сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), дети проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности. Также воспитанники проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; дети имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребята владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками старшей группы № 3 усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

У детей с ОВЗ уровень развития, ниже чем у всей группы. Идет отставание во всех сферах развития. Также 3 ребенка имеют проблемы в физическом развитии, что связано с его ограниченными возможностями здоровья.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

